

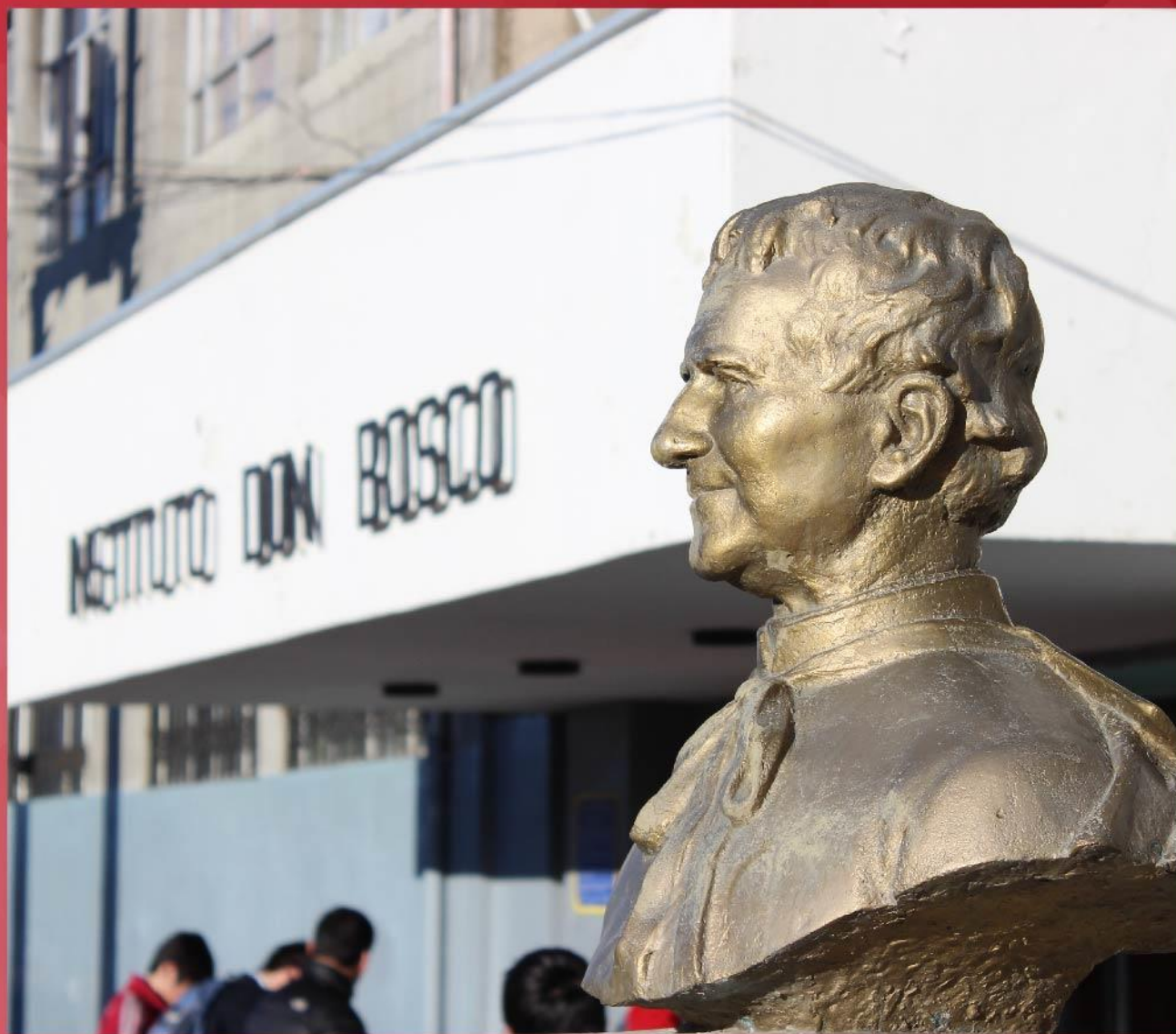
INSTITUTO DON BOSCO

¡SEÑOR DAME DE ESA AGUA! CULTIVEMOS



PUNTA ARENAS - CHILE

EL ARTE DE ESCUCHAR Y ACOMPAÑAR



P R O Y E C T O E D U C A T I V O

INSTITUCIONAL

INSTITUTO DON BOSCO

A Ñ O E S C O L A R 2 0 1 8



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PRESENTACIÓN

I. MARCO SITUACIONAL

1. Visión.
 - 1.1.1 Análisis de Contexto.
 - 1.1.2 Entorno Geográfico.

 - 1.2 Entorno Socio Cultural.
 - 1.2.1 Presencia Salesiana.
 - 1.2.2 Entorno Religioso.
 - 1.2.3 Los Salesianos en Magallanes.

 - 1.3 Instituto Don Bosco.
 - 1.3.1 El Instituto Don Bosco Ayer.
 - 1.3.2 El Instituto Don Bosco hoy.
 - 1.3.3 Las características de los alumnos de nuestro colegio.
 - 1.3.4 Su dependencia Administrativa.
 - 1.3.5 Recursos Financieros.



II. LA FINALIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO

- 2.1 Justificación: Misión – Lema.
- 2.2 Identidad.
- 2.3 La propuesta Educativo Cultural.
- 2.4 Al estilo Educativo del Instituto.
- 2.5 La Función Social e inclusiva del Instituto Don Bosco.

III. LAS DIMENSIONES EDUCATIVAS Y SUS OBJETIVOS

- 3.1 La dimensión Educativa – Cultural.
- 3.2 La dimensión evangelizadora – catequística.
- 3.3 La Dimensión Asociativa.
- 3.4 La Dimensión Vocacional.

IV. PRINCIPIOS OPERATIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- 4.1 De la Practica Pedagógica en nuestro colegio.
- 4.2 De la gestión Educativa del Instituto Don Bosco.
- 4.3 Estructuras de la Gestión Educativa.
- 4.4 Responsabilidades personarles.
- 4.5 Responsabilidades Colegiales.



V. PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (en revisión)

5.1 Perfil del alumno del Instituto Don Bosco

- 5.1.1 Dimensión Educativo – Cultural.
- 5.1.2 Dimensión Evangelizadora – Catequística.
- 5.1.3 Dimensión Vocacional.
- 5.1.4 Dimensión Asociativa.

5.2 Perfil del educador salesiano del Instituto Don Bosco

- 5.2.1 Dimensiones Educativo – Cultural.
- 5.2.2 Dimensión Evangelizadora – Catequística.
- 5.2.3 Dimensión Vocacional.
- 5.2.4 Dimensión Asociativa.

VI. CONSIDERACIONES DE NUESTRO PEI (en revisión)

- 6.1 Análisis FODA.
- 6.2 Esquema plan anual operativo.
- 6.3 Documentos fundamentales de la acción pedagógica en nuestra obra.
- 6.4 Organigrama Institucional.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

INSTITUTO DON BOSCO - 2018

PRESENTACIÓN

San Juan Bosco, sacerdote Italiano de principios del Siglo XIX, inspirado por una visión constructiva de la vida. Centró su quehacer apostólico y su misión sacerdotal en rescatar desde las calles a los adolescentes y jóvenes que sin poseer bienes materiales y espirituales, hacían de los antros de Turín su propio hogar.

Al iniciar su trabajo de acompañamiento y educación de los jóvenes, fijó su mirada en ellos como personas capaces de lograr progresivamente dignidad a través de la instrucción pedagógica, basada en la metodología del corazón: “Educar es cosa del corazón”, certeza fundamental que permitió a los pequeños ser considerados y tomados en cuenta de manera clara y concreta, con espacios y recursos determinados que indicaba a cada uno de ellos que “no basta ser amados, sino que es necesario demostrar el amor”.

Considerando este fundamento esencial, trazamos las líneas de nuestra acción educativa en este Instituto Don Bosco de Punta Arenas, tratando de hacer vida lo que nuestro fundador nos ha legado: “Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

En la reflexión, elaboración y vivencia de este Proyecto Educativo Institucional (PEI) se han hecho presente los diferentes protagonistas de la Comunidad Educativa y Pastoral (CEP): Equipo de gestión, profesores, alumnos, padres y apoderados, personal asistentes de la educación y administrativo, que a partir de la reflexión y de la acción cotidiana fueron dando consistencia y validez a cada una de las líneas elaboradas en él.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional es el resultado del trabajo y la templanza en el quehacer educativo, y en su elaboración no solo ha pasado por el crisol del tiempo, sino que también por el aporte concreto en el compromiso de todos los que formamos parte de esta casa de estudios: “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio donde se construye la amistad”.

1 San Juan Bosco a su primer sucesor Don Miguel Rúa, en relación a la forma de educar a los jóvenes con la paciencia y la presencia constante en medio de ellos. 2 Es un instrumento de planificación que contiene explícitamente las definiciones fundamentales de una organización escolar, que sirven de orientación y principio articulador de la gestión institucional durante el diseño y redacción del Proyecto Educativo Institucional. (www.gestiónescolar.cl ; Fundación Chile). Vivencia del “Oratorio Salesiano”, que asumido hoy es la concretización de nuestra comunidad educativa.



Toda esta acción educativa pastoral, plasmada en este documento, tiene un tiempo de ejecución que se extiende por tres años, momento en el cual centraremos nuestra mirada en su evaluación y desde ella elaborar, redactar y ejecutar nuevas líneas de acción que respondan a las necesidades que se presenten prospectivamente y así seguir y ser fieles a nuestro lema: “Tras la huella de Don Bosco, construimos educación de calidad”

INSTITUTO DON BOSCO - PUNTA ARENAS

I. MARCO SITUACIONAL

Con la mirada puesta en el bicentenario del nacimiento de Don Bosco y fundamentado en su metodología educativa, que centra su quehacer en la formación integral de los jóvenes, insertos en la vida ciudadana, considerando su entorno familiar, sus perspectivas laborales y en continuidad de estudios, nos proponemos afianzar y reforzar nuestra presencia en la sociedad magallánica, desde la siguiente propuesta:

1. VISIÓN

Las escuelas Salesianas de Chile se proponen la siguiente visión: Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de don Bosco, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos” contribuyendo a la iglesia y a la sociedad actual.-

1.1 Análisis De Contexto

1.1.1 Entorno Geográfico

La Región de Magallanes y Antártica Chilena, la más austral del mundo y más extensa de Chile, se caracteriza por ser la más extrema del sur del país, y la falta de una conectividad sólida con respecto al resto de Chile.

Posee diferentes climas, fuertes vientos en la época de primavera y frías y largas noches en invierno, en contraste con veranos cortos y otoños grises.



El sector continental de la región está dividido políticamente en cuatro provincias:

Última Esperanza: Con una fuerte proyección en el campo del turismo, producción ganadera que en los últimos años se ha visto desmejorada, y una incipiente prospección agrícola reducida al ámbito de los huertos familiares.

Magallanes: Que alberga la mayor concentración de los habitantes de la región, con una densidad poblacional de 3.1 hab/km. Con una declinación en el área productiva e industrial, lo que se percibe como un estancamiento, condición que produce especialmente en la clase media y baja, una fuerte sensación de inseguridad y falta de esperanzas con relación al futuro.

Sistema preventivo de educación basado en los pilares fundamentales de la pedagogía salesiana, como son: la razón, el amor y la fe.

Tierra del Fuego: Caracterizada durante la última década por una disminuida producción ganadera, casi extinción de la producción petrolera y una proyección inicial al desarrollo turístico y de explotación maderera.

Antártica: En donde se realiza principalmente soberanía nacional, y campos de investigativos en el ámbito de la ciencia.

1.1.2 Entorno Socio Cultural

El Instituto Don Bosco se encuentra inserto en el sector céntrico de la ciudad de Punta Arenas. Dada la ubicación geográfica y la historia de la región, se genera una identidad cultural singular propia, en la que se destacan los siguientes rasgos:

Fuerte valoración a las diversas tradiciones que colonizaron y que consolidaron el desarrollo a esta zona. Originando un sentido de pertenencia permanente.

Intensa vida al interior del hogar, lo que genera dependencia familiar con sentido proteccionista.

Importante presencia y valoración de la madre, esto a causa del número de hogares que no cuentan con la presencia del padre por factores de trabajo fuera de la ciudad o por ser familias uniparentales.



Predominio de la cultura urbana por la alta concentración poblacional en la ciudad, quedando el sector rural reducido al ámbito laboral preferentemente de varones (estancias ganaderas, centros de producción petrolera, zona de pesca, área forestal, zona minera).

Poca actividad al aire libre, escasos centros culturales y de recreación juvenil y lugares para excursionar.

Interacción natural con otras culturas y nacionalidades producto de la convivencia con inmigrantes radicados, sus descendientes y el desarrollo del turismo.

Una emergente cultura juvenil, que valora la vida y el presente en todos sus ámbitos, y con perspectivas cada vez más altas de formación. Esta realidad se ve contrastada por el creciente consumo de alcohol y algunas drogas, que se socializan en el mundo de la noche.

1.2 Presencia Salesiana

1.2.1 Entorno Religioso

La presencia salesiana de principios de siglo, en la región, ha generado un permanente y significativo aprecio por sus sacerdotes. La que se reconoce como un legado histórico en la obra de los primeros salesianos, que constituye patrimonio de la ciudad. Se manifiesta este reconocimiento en la aceptación y prestigio de sus establecimientos educacionales, como también el reconocimiento que la ciudadanía ha manifestado a sacerdotes salesianos, distinguiéndolos como hijos ilustres de la ciudad.

Otro aspecto que se percibe es una religiosidad popular que es profunda en aquellos que tienen sus raíces en Chiloé y además un ambiente que se muestra con respeto a todo lo religioso.

1.2.1 Los Salesianos en Magallanes

Los Salesianos, congregación fundada por Don Bosco, llegan a Chile a la ciudad de Punta Arenas el 21 de julio del año 1887. La ciudad contaba con 10.000 habitantes.



El 10 de febrero del año 1885, Don Bosco escribe a Monseñor Juan Cagliero, que se encuentra en la Patagonia Argentina: “Recuerda que Chile mira a los Salesianos y que los Salesianos miran amigablemente a ese país”.

Liderados por Monseñor José Fagnano, fundan el Colegio “San José” y un Observatorio Meteorológico; el año siguiente llegan también las Hijas de María Auxiliadora con Madre Ángela Vallese.

Admirable y heroica es la labor misionera de los salesianos en medio de los indígenas de Tierra del Fuego. Éstos vivían de la caza del guanaco, cuando en 1885 los colonos introducen las ovejas, los aborígenes no pueden entender por qué les está vedado cazarlas. Los dueños de los grandes rebaños deciden emplear la fuerza para defender sus posesiones, incluso se llega a la matanza de los indígenas. Los salesianos toman la defensa de éstos, lo cual les acarrea muchas dificultades. Finalmente deciden reunirlos en un lugar más aislado: obtienen del Gobierno de Chile la concesión de la isla Dawson y allí fundan la “Misión de San Rafael”. Pero ya son un pueblo en extinción por las enfermedades transmitidas por los colonizadores, el alcoholismo y las persecuciones.

Además de la labor misionera en medio de los indígenas, los salesianos en Magallanes contribuyen a desarrollar la fe e impulsar el progreso y la cultura.

Un documento histórico de la labor misionera de los salesianos en Magallanes es el actual Museo Regional Salesiano “P. Maggiorino Borgatello”



1.3 INSTITUTO DON BOSCO

1.3.1 El Instituto Don Bosco Ayer

“Fue fundado el domingo, 5 de enero del año 1913 por Mons. José Fagnano, en aquel entonces pastor de la Iglesia Católica de Magallanes y a la vez Provincial de los Salesianos de la Patagonia, tanto chilena como argentina”.

En lo educacional, Punta Arenas contaba sólo con escuelas básicas y liceos científicos–humanistas. No había, en aquel entonces ningún establecimiento que ofreciera enseñanza media técnico–profesional. Es por eso, que Mons. Fagnano, adquiere un amplio terrero en las afueras de la ciudad, casi en la pampa, en la intersección de las futuras arterias Avda. Bulnes y Sarmiento, y levanta allí el naciente Instituto Técnico.

Al comenzar a funcionar, el Instituto Don Bosco contaba con los siguientes talleres:

*Tipografía * Mueblería

*Zapatería * Mecánica

En el año 1920, el “Instituto Don Bosco” abre las puertas a la Educación Básica, debido al gran desarrollo que tuvo la ciudad conformándose las nuevas poblaciones de Avda. Bulnes y el Barrio Prat.

1.3.2 El Instituto Don Bosco Hoy

El Instituto Don Bosco es un colegio particular subvencionado que ha optado por un sistema de financiamiento compartido, entre el aporte del estado y el de las familias de los alumnos matriculados. Para este último propósito, se establece una cuota mensual de escolaridad, fijada de acuerdo a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación, las necesidades económicas del establecimiento y las posibilidades de los padres y apoderados.

En el Instituto Don Bosco se imparten tres modalidades de enseñanza, las que están normadas por los decretos respectivos del MINEDUC:



- **Enseñanza Parvularia:**
 - Nivel Transición 1
 - Nivel Transición 2

- **Enseñanza Básica Completa:**
 - Primero a Octavo Básico

- **Enseñanza Media Técnico Profesional:**
 - Mecánica Automotriz.
 - Electricidad.
 - Electrónica.
 - Telecomunicaciones.

Enseñanza Parvularia NT1 - NT2: A partir del año 2010 comienza a funcionar la Pre Básica. Se atiende a 120 alumnos en 2 Pre – Kínder y 3 Kínder. El proceso educativo es llevado adelante en un local independiente, ubicado en Calle Rómulo Correa 247.

Enseñanza Básica de 1º a 8º: Se atiende una matrícula de 680 alumnos considerando dos cursos por nivel. A partir del año 2000, este ciclo de enseñanza, ingresa a la modalidad Jornada Escolar Completa. Y a partir del año 2011 se comienza la Jornada Continuada. El año 2015 se incorpora al Programa de Integración Escolar (PIE).-

Educación Media de 1º a 4º: Se imparte la modalidad Técnico Profesional, atendiendo en la actualidad una matrícula de 483 alumnos. Toda la Enseñanza Media se encuentra en el régimen de Jornada Escolar Completa. En la carga horaria de Libre disposición, se incorporan al currículo talleres de orientación profesional que conducen a desarrollar habilidades básicas y de exploración vocacional para el descubrimiento de intereses específicos por una especialidad.

Desde el año 2015 el establecimiento se incorpora a Ley SEP para lograr beneficios específicos que permitan apoyar los procesos educativos de los alumnos prioritarios. -



1.3.3 Las características de los alumnos de nuestro colegio.

Las características propias de los alumnos que ingresan al Instituto Don Bosco es similar en todos los niveles que atiende. Tanto su constitución familiar como el nivel socio económico y educacional de los padres.

Desde la Educación pre-básica hasta 8º básico, los alumnos ingresan motivados por sus padres, prestigio de la institución, y el testimonio de padres y familiares de ex - alumno.

Quienes ingresan a la enseñanza media, lo hacen motivados por recibir una formación técnica que les permita una temprana inserción en el mundo laboral. y/o continuidad de estudios en la educación superior.

1.3.4 Su dependencia Administrativa

En el ámbito de la gestión institucional, depende de la Congregación Salesiana, quien anima y supervisa su quehacer en lo técnico pedagógico y administrativo.

En su calidad de establecimiento particular subvencionado, depende administrativamente de la Dirección Provincial de Educación de Punta Arenas, y asume las políticas emanadas del MINEDUC.

1.3.5 Recursos Financieros

El financiamiento del Instituto Don Bosco se sustenta con el aporte del Estado, vía subvención escolar, y por intermedio del aporte económico que efectúan las familias de los alumnos en la modalidad denominada “financiamiento compartido”.

El Centro General de Padres y Apoderados, colabora en la ejecución de proyectos que van en beneficio directo del proceso formativo de los alumnos y sus familias.



II LA FINALIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO

2.1 Justificación

Reconociendo el valor fundamental de la escuela, como ambiente, donde el Evangelio ilumina la cultura produciendo una eficaz integración entre el Proceso Educativo y el Proceso de Evangelización.

Considerando a Don Bosco que con su opción educativo-pastoral en favor de los necesitados, tuvo una gran preocupación por los jóvenes del mundo del trabajo y de sus problemas, organizando en el Oratorio pequeños talleres, más tarde Escuelas de Artes y Oficios, y finalmente Colegios Técnicos Profesionales:

En el instituto Don Bosco, queremos recoger en un proyecto de formación integral para los niños y jóvenes de Magallanes, la herencia educativo-pastoral que nos han dejado los primeros misioneros y educadores, enviados por Don Bosco a esta tierra Magallánica, enriquecida posteriormente por nuestros salesianos, sacerdotes, y laicos.

Por eso, los salesianos de la Obra Don Bosco en Punta Arenas seguiremos optando por una Comunidad Educativo Pastoral que se plantea la siguiente misión:

MISIÓN

Somos un colegio perteneciente a la Congregación Salesiana, de financiamiento compartido, inserto en la comunidad Magallánica, con un proyecto educativo basado en el “Sistema Preventivo de San Juan Bosco”.

Nuestro compromiso es la formación integral de nuestros alumnos, con alta calidad educativa para proyectarlos como personas conscientes de su continuo crecimiento y compromiso con los valores del Evangelio.



LEMA

“Tras La Huella de Don Bosco, Construimos Educación de Calidad”

2.2 Identidad.

Principios, Propuesta, Estilo, Función Social, Instrucciones Educativas. Los Principios de Identidad del Instituto Don Bosco

Concebimos al mundo y al hombre como creaturas de Dios, libres y capaces de amar. Nuestro colegio tiene una concepción educativo-pastoral con una clara identidad Cristiana-Católica fundada en los valores del Evangelio.

- Con una concepción de la vida en la que Cristo es el centro.
- Con contenidos metodológicos que orienten a formar una visión del hombre, del mundo, de la historia, inspirados en el Evangelio y en la doctrina de la Iglesia. Preocupados por la profundización de la experiencia religiosa de cada alumno.
- Con una propuesta sólida para afrontar reflexivamente los desafíos de la cultura y el desarrollo de la técnica.

2.3 La Propuesta Educativo Cultural.

Confiados en la capacidad de los niños y jóvenes por lograr su desarrollo desde la realidad personal, se ofrece una propuesta en la que:

- Orienta a cada joven hacia su proyecto de vida
- Se busca construir una visión cristiana y humana del trabajo.
- Prevalece la educación integral por sobre la enseñanza.
- Se desarrolla, fortalece y mantiene una cultura preventiva
- Se favorece la interacción educativa - participativa y experiencial
- Se da una calificación profesional en continua actualización



2.4 El Estilo Educativo del Instituto

- Se realiza en una Comunidad Educativo Pastoral (CEP).
- Con un estilo y ambiente educativo: “Casa que acoge, escuela que encamine a la vida, parroquia que evangeliza y patio para la amistad”.
- Con una pedagogía fundada en el “Sistema Preventivo de Don Bosco” en base a la Razón - Religión - Amor.
- En un ambiente de espíritu de familia: con diálogo, participación, ambiente de alegría y amistad.
- Por medio de la presencia activa del Educador que personaliza el vínculo educativo.
- A través, de un proceso formativo que parte del mundo vital de los jóvenes y los conduce a su desarrollo integral, educándolos y evangelizándolos a la vez.

Conformada por: la entidad titular, los alumnos, el profesorado, asistentes de la educación, los padres y apoderados y otras personas que participan en la acción educativa de la comunidad.

2.5 La Función Social y Popular del Instituto Don Bosco

- Posee una preocupación por una formación social de los jóvenes que los inserten en el mundo del trabajo como agentes del cambio.
- Entregando un estilo de cercanía y solidaridad con el propio medio ambiente, con una profunda conciencia de crecer todos juntos, favoreciendo el compromiso con la ciudadanía y su desarrollo.-
- Somos una institución con características de inclusión, de todos los jóvenes especialmente los de sectores sociales más vulnerables. Existiendo una preocupación de excluir todas expresiones de discriminación.



III. LAS DIMENSIONES EDUCATIVAS Y SUS OBJETIVOS

Las dimensiones son el contenido vital y dinámico de la Pastoral Juvenil Salesiana e indican su finalidad. No pueden faltar en ninguna de nuestras intervenciones, obras y servicios; por esto, deben estar presentes correlativamente y transversalmente en la gestión educativa.

Se presenta, a continuación, la especificación de cada dimensión, los desafíos a los cuales cada una quiere responder y las opciones necesarias para su realización.

Aunque la descripción deba ser sucesiva, conviene recordar que las cuatro dimensiones forman una unidad; cada una aporta al conjunto su especificidad, pero también recibe de las otras una orientación y algunas acentuaciones originales.

Esta síntesis orgánica constituye una característica de la misión educativa inspirada en la metodología de San Juan Bosco.

3.1 La Dimensión Educativa - Cultural:

El elemento educativo es un rasgo caracterizador de nuestro quehacer y asumimos la formación, la cultura, la preparación al trabajo, la ocupación del tiempo libre, como parte del camino de fe que fortalece el desarrollo de la persona.

En la realización de esta dimensión queremos privilegiar algunas opciones concretas:

- Lograr que en nuestra concepción de persona el joven, desde niño madure su conciencia en la búsqueda de la verdad y adhesión a ella, haga crecer su libertad responsable a través del conocimiento y opción del bien y con una comprensión crítica de la realidad.
- Lograr una capacidad relacional, solidaria y de comunión con las personas desde el conocimiento de su dignidad y preparar a las responsabilidades históricas con actitudes claras frente a la justicia, la paz, solidaridad y la igualdad entre los seres humanos.



- Lograr el sentido ético y religioso del niño y el joven, abierto a la trascendencia y al mensaje de Jesucristo, y preparado para un camino de Fe.
- Favorecer una educación en donde el niño y el joven en la propuesta valórica integral se sienta el protagonista de su desarrollo y considere al educador maestro y guía.
- Lograr una educación que privilegie un proceso de enseñanza - aprendizaje experiencial en donde el niño y el joven tenga participación activa en la exploración e investigación.
- Lograr que los jóvenes adquieran capacidades técnicas y profesionales que lo hagan competente y eficaz en la acción.
- Favorecer una conciencia de formación permanente en los agentes educativos pastorales y especialmente en los miembros de la C.E.P., para la profundización y calificación del ministerio académico de animación y conducción.
- Lograr una educación que responda a las exigencias de la nueva cultura, a los cambios y necesidades sociales, a las distintas problemáticas juveniles emergentes y al mundo del trabajo con la gestión de participación y corresponsabilidad que involucre al colegio y la familia al servicio de la formación cultural y profesional humana y cristiana de los niños y jóvenes.
- Lograr en el niño y joven una conciencia de responsabilidad personal y social de su rol de futuro esposo y padre de familia.
- Lograr un proceso de crecimiento formal y social que permita al niño y joven valorar la propia vida, su persona y sepa desarrollar sus propias cualidades.



- Favorecer una apertura progresiva a la comunicación y relación interpersonal. Con una maduración en torno a la afectividad y sexualidad conducente a la aceptación de la diversidad del otro, con una experiencia del grupo que tiene como ejemplo a la familia de Nazareth.

3.2 La Dimensión de la Educación a la Fe.

Nuestro Proyecto Educativo en esta dimensión quiere hacer una síntesis fe - vida en la cultura concreta por eso se propone:

- Privilegiar los elementos educativos “del ambiente” que favorezcan una real apertura a los valores religiosos y al evangelio.
- Lograr una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y el corazón.
- Clarificar y presentar un itinerario de fe y de encuentro con Cristo a través de la palabra y los sacramentos.
- Comenzar un itinerario de experiencias inserción a la Iglesia como instrumento de salvación.
- Lograr una real relación entre objetivos pastorales, educativos y didácticos.
- Asegurar coherencia educativa de los contenidos de todas las asignaturas y áreas culturales
- Encaminar al compromiso cristiano en el mundo.



- Vivenciar los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana de lo cotidiano, inspirado en Cristo como presencia de Dios abierta a la intimidad y amistad con Cristo, centrada en lo positivo, alegría y optimismo y con un compromiso apostólico y solidario.
- Favorecer experiencias misioneras en el propio ambiente y otras partes.

3.3 Dimensión de Experiencia Asociativa.

El Proyecto educativo pastoral de nuestro Instituto tiene como fuente inspiradora el Sistema Preventivo que implica un ambiente participativo de buenas y amistosas relaciones, un modo comunitario de crecimiento Humano y Cristiano, con muchas actividades animadas por la presencia activa de los educadores.

- Ofrecer ambientes y propuestas diversas según intereses de los niños y los jóvenes con finalidad educativa.
- Valorar la vida, realizar actividades de grupos, favorecer el compromiso social y la responsabilidad del bien común.
- Ofrecer momentos de encuentros de reflexión y momentos intensivos de convivencia como estrategias de prevención integral.-.
- Caminar con los jóvenes y los niños, ayudarles a crecer en la vida cotidiana con un tipo de relación que libere y promocióne.
- Motivar y acompañar una vida asociativa que ayude al joven a participar en la vida de la sociedad y de la Iglesia al servicio del bien común.



- Cuidar de modo especial los grupos de formación y compromisos cristianos considerándolos como culminación de experiencias asociativa.
- Apoyar la reflexión y el diálogo entre grupos juveniles desde su propia identidad o de otras dimensiones educativas.
- Realizar un proceso de formación en torno al liderazgo juvenil apoyando con contenidos y experiencia la escuela de monitores y líderes, en la búsqueda de jóvenes que sean luz que ilumine el caminar de los demás.
- Convocar grupos, equipos, experiencias en el espíritu y otras expresiones asociativas a formar el “Movimiento Juvenil Salesiano” que, manteniendo su identidad y particularidades, reconocen en la espiritualidad y pedagogía salesiana una propuesta para su desarrollo personal.-

3.4 La Dimensión Vocacional.

Esta dimensión mira hacia el objetivo final del proceso Educativo Pastoral: Responder al Proyecto de Dios con una opción responsable de vida.

Nuestro Proyecto Educativo al tener como centro la persona quiere:

- Lograr que el alumno busque y se encamine hacia su proyecto de vida con responsabilidad personal y ayuda de sus formadores.
- Hacer tomar conciencia de la valoración de la persona como valor máximo absoluto y la búsqueda de sentido en la vida cotidiana.
- Cuidar la calidad vocacional de los educadores y de la comunidad religiosa y educativa: el testimonio de vida y acción, sensibilidad y estima para todos los proyectos de vida, especialmente de vida consagrada y sacerdotal.



- Sensibilizar de parte de la comunidad Religiosa, la familia Salesiana y la comunidad educativa, que la pastoral vocacional amplia y específica es tarea y responsabilidad de la fe para todos los que quieren al hombre y la Iglesia.
- Ofrecer una propuesta clara y explícita de la vocación sacerdotal – Religiosa y laical con acompañamiento espiritual que encamine a la oración, a la escucha de la Palabra de Dios, participación a los sacramentos, devoción a la Virgen y al compromiso apostólico.
- Formular y ejecutar un proyecto o itinerario de fe que ofrezca a los niños y jóvenes:
- Orientación, vocacional amplia y específica.
- Discernimiento vocacional.
- Integración de la familia.
- Unidad de Criterio operativos compartidos.
- Acompañamiento personal sistemático.

IV. PRINCIPIOS OPERATIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión educativa en nuestra casa de estudios es el fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana (Cuadro de referencia de la Pastoral juvenil salesiana), sobre la lectura de la realidad, sobre el proyecto operativo (opciones educativo-pastorales prioritarias, objetivos, contenidos, estrategias, programación de intervenciones, etc.) y



sobre el proceso de revisión y evaluación; la guía del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral en su esfuerzo por encarnar la misión salesiana en un contexto determinado.

La primera finalidad es ayudar a la comunidad educativa a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos pedagógicos y formación integral. El fruto de todo este proceso se detalla a continuación:

4.1 De la Práctica Pedagógica en nuestro colegio.

Primer Principio

Preferenciamos un proceso educativo que esté en relación directa con el contexto sociocultural de los jóvenes y niños y que le permita un análisis crítico de la cultura regional, nacional y mundial.

Objetivos:

- Desarrollar un trabajo pedagógico basado en los Objetivos de Aprendizajes definidos en las bases curriculares por el Ministerio de Educación.
- Desarrollar desde las acciones educativas una cultura preventiva, implementando estrategias que fortalezcan los factores protectores y promuevan un estilo de vida saludable.-
- Lograr que los aprendizajes adquiridos por lo alumnos se constituyan en un significativo aporte para su inserción al mundo laboral y social.

9 Cuadro Fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana: Documento elaborado por el Dicasterio para la Pastoral Juvenil (Roma) que presenta en una síntesis orgánica la identidad del servicio pastoral que realiza la congregación salesiana y sus múltiples características.



- Adecuar sistemáticamente los contenidos culturales relacionándolos con el ámbito laboral y entorno socio cultural de los jóvenes y niños (pertinencia).
- Desarrollar un trabajo educativo que incorpore experiencias concretas de cuidado y conservación del medio ambiente.

Segundo Principio

Preferenciamos un proceso de Enseñanza – Aprendizaje cuya centralidad sea un joven motivado a participar en la construcción de su propio conocimientos, teniendo como modelo la presencia activa y el testimonio de sus educadores y la familia.

Objetivos:

- Incorporar estrategias innovadoras y recursos pedagógicos que permitan desarrollar clases con alto tiempo activo, privilegiando el método experiencial.
- Favorecer la formación permanente de los profesores en aspectos técnicos y pedagógicos conducentes a fortalecer su vocación y desempeño profesional.
- Implementar el trabajo en equipo para favorecer la interdisciplinariedad y elaborar unidades de aprendizaje que favorezcan la globalización del conocimiento.

Tercer Principio

Preferenciamos procedimientos de evaluación variados, aplicados en forma permanente para que el proceso se constituya en un apoyo efectivo que permita encauzar los aprendizajes hacia el logro de los objetivos.



Objetivos:

- Incorporar la auto evaluación como una forma de control personal que favorece la autonomía en la toma de decisiones.
- Integrar en los trabajos de equipo la co-evaluación para desarrollar la tolerancia y el espíritu crítico como una condición de exigencia en el grupo.
- Incorporar evaluación por competencias técnicas en los Módulos de especialidades.-
- Atender a la diversidad incorporando la evaluación diferenciada y las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.

Cuarto Principio

Preferenciamos la realización de actividades pedagógicas donde se manifieste el trabajo de carácter individual complementado con el trabajo en grupo para permitir a los jóvenes alcanzar los conocimientos y habilidades a través de su esfuerzo personal y en relación con sus pares.

Objetivos:

- Desarrollar actividades en la metodología de proyectos para asignar tareas de carácter personal e integrativas en el grupo.
- Favorecer en el trabajo de talleres y laboratorio la constitución de equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades.
- Asignar responsabilidades para favorecer la participación y desarrollar la capacidad de liderazgo en los equipos de trabajo.



4.2 De la Gestión Educativa del Instituto Don Bosco.

Primer Principio

Nuestra gestión educativa se realiza en una Comunidad Educativo-Pastoral que en su trabajo de animación, conducción y toma de decisiones asume un estilo de corresponsabilidad y participación entre S.D.B. y laicos.

Objetivos:

- Fortalecer la CEP (Comunidad Educativo Pastoral) como sujeto y ámbito de vida cristiana y gestión educativa pastoral y en relación con la C.E.P. de la Obra Don Bosco de Punta Arenas.
- Lograr estructuras con organismos de participación y corresponsabilidad en conformidad con su identidad de Escuela Pre Básica; Básica y Técnico Profesional Salesiano.
- Fortalecer una gestión – animación descentralizada por áreas y procesos en donde participen S.D.B. y laicos.
- Asegurar el funcionamiento de un sistema centralizado de la economía que apoye y de seguridad técnica a la labor de la Administración Económica del Colegio.

Segundo Principio

Nuestra gestión educativa es ejercida con un estilo Salesiano de relaciones que compatibiliza el buen espíritu de familia, propio de nuestro sistema preventivo con el proceso organizativo y normativo del Instituto

Objetivos:

- Actualizar en forma periódica el Manual de Convivencia respondiendo a las necesidades emergentes de la institución, de los jóvenes, y requerimientos legales, definiendo criterios y



normas que orienten y regulen la vida y la acción de la comunidad entera con la participación de todos a la luz del Sistema Preventivo de Don Bosco.

- Fortalecer el sistema de comunicación entre todos los agentes educativos y pastorales del colegio y con los organismos de nuestro medio social y cultural.
- Favorecer la integración de alumnos, padres y apoderados a los diferentes organismos de participación y animación del colegio para una labor educativa más incidente y eficaz.
- Favorecer el trabajo y protagonismo de las distintas instancias y organismos de participación y representación de profesores, apoderados y alumnos, como Consejo Escolar, Consejo Asesor Empresarial, Centro General de Padres, Centro de alumnos.

Tercer Principio

Nuestro estilo de gestión educativa considera la significatividad de nuestra educación como un signo real y concreto de su buena organización y participación.

Objetivos:

- Potenciar un sistema de evaluación permanente del funcionamiento del Colegio en sus diversos ámbitos de gestión.
- Favorecer un sistema de evaluación anual que detecte la valoración de la calidad profesional y la educación humana de nuestros alumnos en práctica y que detecte el impacto de nuestra presencia en el medio empresarial de la zona.

10 PROYECTO DE ANIMACIÓN-GESTIÓN: Documento que orienta y unifica el estilo de animación, gestión y realización de la misión en la Inspectoría, en el largo plazo. A partir de un modelo sistémico, se favorece la integración, el trabajo en equipo y comunitario, potenciando el diálogo y el trabajo en base a proyectos¹.

Cf. Proyecto de Animación y Gestión Inspectorial 2005 – 2007, Inspectoría San Gabriel Arcángel, 2005



- Generar instancias de gestión administrativa que fomente nuevos ingresos para nuevos proyectos e iniciativas.
- Sistematizar acciones informativas a la comunidad respecto del Sistema de Admisión Escolar, establecido por el MINEDUC que garantice la prioridad de nuestros destinatarios privilegiados, y la identidad específica de nuestro colegio y Escuela Técnico Profesional Salesiana, considerando que somos una institución incluyente e integradora.

Cuarto Principio

Nuestro estilo de gestión garantiza una estructura que favorece una labor de educación humanista y técnico profesional para un curriculum interdisciplinario.

Objetivo:

- Formar equipos de trabajo que aseguren una respuesta a la urgencia de la interdisciplinariedad y la articulación de los distintos sectores de aprendizaje y niveles: Ej. Matemática - Física - Tecnología.
- Confeccionar pautas que motiven el uso de trabajo metodológico de aprendizaje en vista de acción interdisciplinar.
- Implementar equipos de trabajos especializados que apoyen la gestión pedagógica en problemas de conducta, aprendizaje y problemas familiares.
- Potenciar el Trabajo académico para el logro de aprendizajes efectivos y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.



4.3 Estructuras de la Gestión Educativa

Estas estructuras pretenden crear condiciones para potenciar la comunicación, participación y corresponsabilidad entre los diversos miembros de la C.E.P. al servicio de la formación cultural y profesional, humana y cristiana de los jóvenes.

Con un estilo de Gestión basada en el Modelo Policelular Integrado, donde se propicia la colaboración mutua, se comparte el trabajo y las responsabilidades, logrando en equipo concentrar los esfuerzos y la voluntad de los miembros de la comunidad en función de la innovación de objetivos comunes.

El proceso educativo se realiza a través de las dimensiones Educativo Cultural, Evangelizadora-Catequística, Asociativa y vocacional. Tiene un modelo de animación gestión que es comunitario con un núcleo animador que es la Comunidad Religiosa y es llevado a su realización por áreas de acción, roles y funciones de los laicos.

4.3.1 Responsabilidades Personales:

El Director de la Comunidad Educativa y de la Gestión Administrativa primer responsable local del C.E.P.

- Principio de unidad,
- Garante de la Identidad Salesiana
- Representa oficialmente la Comunidad Educativa.

El Ecónomo de la Comunidad Educativa:

- Responsable inmediato de la Administración de los bienes de la Obra Educativa, de la atención administrativa del personal.



El Rector:

- Responsable inmediato de la Orientación y Coordinación de toda acción educativa según el P.E.P.S., sigue el desarrollo de los programas y proyectos escolares y profesionales.

El Coordinador de Pastoral:

- Responsable de la animación de la acción evangelizadora, Pastoral y catequística.
- Garantiza su integración en las dimensiones y los procesos educativos.
- Cuida la correlación Fe - Cultura - Vida.
- Anima la acción litúrgica.

4.3.2 Responsabilidades Colegiales.

Consejo de Gestión Escolar:

- Reúne las responsabilidades directivas de todas las áreas educativos - pastorales para colaborar en la Dirección de la C.E.P. (Director, Ecónomo (Administradora), Coordinador de Pastoral, Rector, Coordinador pedagógico, Orientadora, Coordinador de Ambiente Escolar.-

Consejo Escolar:

- Reúne al Director del establecimiento, el Presidente del Centro de Alumnos, Presidente de Centro General de Padres y un representante de los profesores. Tiene carácter consultivo

Consejo de Profesores:

- Es una instancia técnica pedagógica y de formación, de colaboración y consultas, de programación y evaluación.



- Participan los profesores de Educación Pre Básica, Básica y Enseñanza Media. Además encargados de áreas y asistentes de Educación (lo convoca el Director o Rector).

Área de Evangelización:

- Depende del Delegado de Pastoral, organismo responsable de conducir, animar todas las actividades de la acción evangelizadora, misionera y de asociacionismo. Participan Delegado de Pastoral y los jefes de los procesos pastorales.

Área Técnico Pedagógico:

- Depende del Coordinador pedagógico: Tiene por finalidad conducir el proceso académico para la concreción del currículo a nivel de aula. Realiza actividades relacionadas con Planes y Programas, metodologías de clases, cobertura de aprendizajes, recursos del CRA, Procedimientos de evaluación, capacitaciones, coordinación de equipos de trabajo para el apoyo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Coordinación de trabajo por departamentos de asignaturas.-

Área Actividades Complementarias:

- Actividades que se desarrollan de acuerdo a intereses personales, tales como artísticas, culturales, deportivas – recreativas y científicas.

Área Orientación:

- Aspectos relacionados con el desarrollo personal, proyección, vocación, problemas de aprendizaje y apoyo educativo, acompañamiento de estudiantes y familias con necesidades psico-afectivas.

**Área Ambiente y Clima Escolar:**

- Actividades relacionadas con disciplina, horario, conducta, Manual de Convivencia y resolución de conflictos. Coordina todas las acciones que permiten implementar en el establecimiento la política nacional de convivencia escolar

Departamento de Administración y Economía: (Encargado y Equipo de trabajo)

- Actividades que se relaciona con la administración de los Recursos Humanos, Económicos y Materiales, la administración de infraestructura, proyectos.
- Orienta con el equipo económico los criterios de inversión, sueldos.

V. PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. FUNDAMENTACION:

Un perfil es una caracterización genérica de un tipo de actividad ligado a las necesidades de una organización. Necesariamente para llevar a cabo nuestra acción educativa definimos los perfiles que son necesarios para llevar adelante esta obra.

En la definición de los perfiles en nuestra comunidad educativa, intervienen los siguientes aspectos:

- Conocimientos generales requeridos
- Conocimientos técnicos especializados requeridos
- Habilidades de comunicación requeridas
- Actitudes requeridas en el trabajo
- Relación con otros perfiles
- Recursos materiales asociados al perfil
- Características temporales



5.1.1 Perfil Del Alumno del Instituto Don Bosco

Nuestra metodología educativa centra su acción en la persona, por eso: Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre y fieles a la idea del fundador Don Bosco, nuestro propósito es: formar “Honestos ciudadanos y buenos cristianos”.

La formación del hombre en esta perspectiva es un trabajo que se realiza en forma gradual y secuenciada, un caminar paso a paso hasta lograr que el alumno sea capaz de construir su personalidad teniendo a Cristo como referencia en el plano de sus acciones para la vida. En este contexto, los rasgos principales del perfil del alumno egresado de nuestro Instituto son los siguientes:

Dimensión Educativa-Cultura

- Alumno que es capaz de reconocer sus capacidades y limitaciones frente a diversas situaciones que se le presentan en la vida escolar.
- Alumno que se respeta a si mismo, a sus pares y a todas las personas de la comunidad escolar.
- Alumno que siempre utiliza un vocabulario adecuado a su edad, expresando cortesía y respeto.
- Alumno que mantiene una buena presentación personal, utilizando adecuadamente su uniforme dentro y fuera del establecimiento.
- Alumno que asume positiva y responsablemente su quehacer educativo.
- Alumno que cumple con todas las actividades propuestas por sus profesores, obteniendo resultados académicos acordes a sus capacidades intelectuales.



5.1.2 Dimensión de la educación a la fe

- Alumno que hace vida los valores cristianos participando en forma positiva en las actividades que los involucra (Buenos Días liturgias, eucaristías, etc.).
- Alumno que demuestra ser un buen compañero, compartiendo en forma positiva, tanto dentro como fuera del colegio.
- Alumno que demuestra ser sensible ante los más necesitados desarrollando un espíritu solidario.

5.1.3 Dimensión Vocacional

- Alumno que demuestra una autoestima positiva enfrentando con alegría sus actividades escolares.
- Alumno que muestra claridad en lo que quiere para su futuro.

5.1.4 Dimensión de la Experiencia Asociativa.

- Alumno que es capaz de dirigirse con respeto a sus profesores y compañeros.
- Alumno que demuestra afectividad positiva en la relación con los otros.



Corresponde al listado de las distintas competencias que son esenciales para el desarrollo de un puesto, así como los niveles adecuados para cada uno de ellos, en términos de conocimientos, habilidades y conductas observables.

5.2 PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO DEL INSTITUTO DON BOSCO

Los objetivos de la Educación Salesiana implican a todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, en especial a los Educadores Profesores que tienen una responsabilidad directa en la educación de los alumnos.

Queremos presentar el perfil de nuestro educador, o sea la identidad de educador salesiano, las actitudes y los rasgos que debe transmitir en sus compromisos de educador.

5.2.1 Dimensión Educativo Cultural

- Persona mediadora y facilitadora de nuevos aprendizajes, privilegiando una visión constructivista en el campo metodológico.
- Persona que muestra dominio y seguridad en los contenidos y actividades tratadas, desarrollando métodos y técnicas de enseñanza para los diferentes niveles de la educación.
- Persona preocupada de un constante perfeccionamiento y actualización de sus competencias profesionales.
- Persona que motiva constantemente a sus alumnos para aprender a aprender.
- Persona que respeta las diferencias individuales de sus alumnos, ayudando a desarrollar sus potencialidades.



- Persona que toma la evaluación como un proceso y no como un fin único.
- Persona que desarrolla y profundiza en los jóvenes las habilidades intelectuales de orden superior.

5.2.2. Dimensión Evangelizadora-Catequística

- Persona que tiene como modelo al Señor, que es camino, verdad y vida.
- Persona que sabe conjugar Fe y ciencia, lo natural y lo sobrenatural.
- Persona que da testimonio de valores humanos y cristianos.
- Persona que desarrolla la capacidad de comunicación en actitud de respeto y tolerancia.

Elementos que representan el destino deseable de nuestra institución. Son los enunciados que orientan de manera global la formulación del proyecto educativo y que expresa el cambio deseado.

- Persona que valoriza la vida como Don de Dios y ayuda a conjugar “derechos y deberes”.
- Persona que da testimonio de adhesión y amor a la Iglesia en su enseñanza.
- Persona que acompaña a los jóvenes en la búsqueda de su proyecto de vida.



5.2.3 Dimensión Vocacional

- Persona que manifiesta la alegría de su vocación educadora.
- Persona que educa con una presencia activa entre los alumnos; subraya la personalización a través de relaciones afectivas, cercanas y maduras.
- Persona que participa de los intereses de los alumnos, atiende a sus problemas y necesidades y su disposición es siempre a dar respuesta y acompañar.
- Persona que demuestra optimismo y confianza en un futuro mejor, corrigiendo con sabiduría y amor a sus alumnos.
- Persona que asume con responsabilidad los compromisos y desafíos personales contraídos en la C.E.P.

5.2.4 Dimensión Asociativa.

- Persona que cultiva la sana convivencia y las buenas relaciones personales entre sus pares y demás integrantes de la Comunidad Educativa.
- Persona acogedora, solidaria, con disposición a trabajar en equipo y de llegar a acuerdos.



VI. ANEXO / CONSIDERACIONES DE NUESTRO PEI.

6.1 Análisis FODA

Fortalezas

- Espacio y estructura física apropiada.
- Valoración de los espacios educativos
- Comunidad educativa pastoral integradora: Colegio, Museo y parroquia.
- Vivencia de la pedagogía salesiana y del sistema educativo de Don Bosco.
- Aporte a la sociedad magallánica a nivel profesional y valórico.
- Ambiente de familia dentro de la comunidad educativa para formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”.
- Presencia social y educativa de nuestra obra en la comunidad local.
- Calidad profesional de los miembros de la comunidad educativa: procesos de evaluación, formación permanente, red de maestros, excelencia académica, pasantías nacionales



- Fortalecimiento de la acción pastoral vinculada con la diócesis.
- Organización y compromiso con la obra de los respectivos Centros de padres y alumnos.
- Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje: A nivel de metodologías, recursos, formación docente. -
- Presencia y aporte significativo de nuestros alumnos en las diversas áreas deportivas, culturales y pastorales

Debilidades

- Frente a la magna estructura de la obra educativa los canales de comunicación no alcanzan de forma excelente a la totalidad de la comunidad.
- Se observan procesos muy débiles de acompañamiento por parte de los padres de los alumnos.
- No se aprovecha bien la Oferta pedagógica complementaria para favorecer el aprendizaje de los alumnos como: refuerzos, estudio dirigido, escuelas para padres.
- Porcentaje importante de apoderados que por razones económicas y/o laborales no cumplen con los compromisos de escolaridad afectando el presupuesto escolar.

Oportunidades

- Acceso a proyectos concursables estatales y de instituciones (PME)



- Acceso a becas de escolaridad por parte de los alumnos.
- Posibilidad de inserción laboral de nuestros alumnos.
- Lugares de práctica profesional para nuestros alumnos.
- Acceso a las instituciones de nivel superior que posibilita a los alumnos continuar sus estudios.
- Relación confiable con las empresas regionales.-
- Relación con las instituciones de Educación

Amenazas

- Coherencia entre los valores entregados en la comunidad educativa y la vivencia de éstos en el entorno en el cual el alumno se desenvuelve.
- Situación de la violencia intrafamiliar y las consecuencias en la vida escolar.
- La violencia y delincuencia juvenil en el presente.
- Alto consumo de sustancias nocivas.



6.2 Plan Anual Operativo (PAO)

Descripción

El Plan Anual Operativo del Instituto Don Bosco Está estructurado por áreas de gestión interna:

- Evangelización
- Actividades Complementarias
- Académica
- Convivencia Escolar
- Apoyo
- Administración

Cada área presenta:

- Objetivo General.
- Líneas de acción.
- Actividades.
- Responsable.
- Medio de verificación y periodo de realización.
- Calendarización de las actividades del año.-

Evaluación:

El Plan Anual Operativo es el documento que conduce en forma permanente todas las acciones educativas del Instituto Don Bosco, por lo tanto permite una inmediata evaluación de logros. A modo de retroalimentación, se evaluarán los avances por todos los profesores al término del



Primer Semestre para re-calendarizar actividades no realizadas o incorporar acciones requeridas por detección de necesidades en el periodo.-

6.3 Documentos fundamentales de la acción pedagógica en nuestra obra.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional se entregan los grandes lineamientos inspiradores de nuestra planificación y trabajo cotidiano y es el eje rector de todos los pasos que día a día se dan en el Instituto Don Bosco. Existe una serie de documentos que emanan del Proyecto Educativo y que ayudan en el trabajo permanente, ellos son consultivos para las distintas decisiones y acciones. Entre estos documentos se presentan los siguientes:

Plan Anual Operativo:

Corresponde a la planificación anual, con proyección a 3 años, se realiza por áreas de gestión Interna y considera los diversos niveles de formación: Pre -Básica, Básica y Media Técnico Profesional, debe ser evaluado semestralmente y modificado de acuerdo a esta evaluación en Diciembre de cada año.

Proyecto Curricular:

Concretiza las intenciones educativas del Proyecto Educativo Institucional. Revisa sus planes de estudio, fija un panel de capacidades desde la dimensión pedagógica y valórica, establece con el propósito de mejorar la propuesta educativa y fortalecer el estilo e identidad propia del colegio.

Manual de Convivencia:

Establece las normas de Convivencia interna del establecimiento, normativas del alumno, derechos, deberes, sanciones y resolución de conflictos.

Reglamento de Evaluación: Establece en concordancia con el Decreto de Evaluación Ministerial, todas las normativas y condiciones respecto al proceso de evaluación de los distintos niveles educativos. Incluye las especificaciones respecto a la promoción de los alumnos.

**Plan Integral de Seguridad Escolar:**

Define y determina las acciones del comité de seguridad escolar y los procedimientos a efectuar ante necesidades efectivas de intervención por condiciones riesgosas

Reglamento Interno:

Establece normas respecto al funcionamiento del Instituto Don Bosco como organización, indicando la estructura organizativa.

Manual de Roles y Funciones:

Determina responsabilidades y nivel de dependencia de cada uno de los funcionarios del Instituto Don Bosco, Directivos, docentes, administrativos y auxiliares.

Reglamento de Centro de Alumnos:

Establece el sistema de generación de autoridades a nivel de los alumnos, funciones de ellos y normativas del Centro de alumnos como organización.

Reglamento Centro de Padres:

Establece el sistema de generación de autoridades a nivel de los padres y apoderados, funciones de ellos y normativas del Centro General de Padres como organización.

Manual de Procedimientos:

Describe los procedimientos que se realizan en cada una de las acciones determinadas por las Áreas de organización interna.-

PAO: Siglas correspondientes a "Plan Anual Operativo". Este documento elaborado por cada obra, es la aplicación anual del PEPS. En él se presenta una selección de algunos objetivos específicos que hay que cuidar con especial atención durante un año.