



**REGLAMENTO DE
EVALUACIÓN,
CALIFICACIÓN Y
PROMOCIÓN ESCOLAR.**





Tabla de contenido

1.	<i>Reglamento de evaluación y promoción.</i>	5
1.1.	Normas generales.....	5
1.2.	Marco legal del reglamento de evaluación.....	5
1.3.	Periodo académico.....	6
1.4.	Distribución del reglamento de evaluación.....	6
1.5.	Planes de estudio.	7
1.6.	Programas de estudio.....	8
1.7.	Una enseñanza inclusiva.	9
2.	<i>Trabajo escolar en el hogar.</i>	10
3.	<i>Evaluación de aprendizajes.</i>	11
3.1.	De 1º básico a 4º medio.....	11
3.2.	En educación parvularia.....	11
3.3.	Evaluación diagnóstica.	13
3.4.	Evaluación de proceso.....	14
3.5.	Evaluación de producto.....	15
3.6.	Sobre eximir una asignatura.....	16
3.7.	Indicadores de logro.....	17
3.8.	Instrumentos de evaluación.....	18
4.	<i>Evaluación diferenciada.</i>	19
4.1.	Evaluación diferenciada de estudiantes con NEE.....	19
4.2.	Evaluación diferenciada en Educación Física.....	19
4.3.	La evaluación diferenciada en general.....	20
4.3.1.	Adecuaciones curriculares de acceso.	20
4.3.2.	Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje.....	21
5.	<i>Construcción de la calificación.</i>	22
5.1.	Calificación cualitativa.....	22
5.2.	Calificación cuantitativa.	23
5.3.	Calificación como producto de una evaluación de procesos.....	23
5.4.	Cantidad de calificaciones.....	23
5.5.	Registro y visualización de calificaciones.....	24
5.6.	Instalación de Papinotas.....	24



5.7.	Instancias de comunicación de resultados.....	25
5.8.	Promoción y certificación.....	25
5.9.	Promedio trimestral por asignatura.....	25
5.10.	Promedio anual por asignatura.....	25
5.11.	Promoción escolar.....	26
5.11.1.	Normativa para Educación Parvularia.....	26
5.11.2.	Normativa de 1° Básico a 4° Medio	26
5.12.	Repitencia de curso.....	27
5.13.	Situación final de promoción.....	28
5.14.	Renovación de matrícula por repitencia.....	28
5.15.	Acompañamiento pedagógico.....	28
6.	<i>Situaciones especiales</i>	29
6.1.	Copia en evaluaciones.....	29
6.2.	Ausencia a evaluaciones.....	29
6.3.	Situaciones de carácter excepcional.....	31
7.	<i>Referencias</i>	32



1. Reglamento de evaluación y promoción.

1.1. Normas generales.

El presente reglamento orienta el proceso de evaluación de aprendizajes con enfoque en los procesos, tanto en la dimensión académica como en la de desarrollo personal, optando por procedimientos e instrumentos de evaluación que correspondan a estos principios, con el permanente propósito de mejorar con equidad educativa la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2. Marco legal del reglamento de evaluación.

La evaluación, calificación y promoción de los estudiantes de 1º básico a 4º medio del Instituto Don Bosco, se regirá por las disposiciones del Decreto Supremo de Educación N° 67 de 2018 (MINEDUC, 2018), las que se aplicarán a partir del 01 de marzo del 2022, en todas las asignaturas y módulos definidos en los Planes de Estudio que el Ministerio de Educación pone a disposición para la modalidad de estudios de nuestro establecimiento educacional.

De igual forma, el presente reglamento considera las disposiciones de la Ley General de Educación, el Decreto N°830 sobre los Derechos de los Niños, Decreto N°170 el cual fija normas para identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y el Decreto N°83, el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.

El reglamento de evaluación, calificación y promoción será evaluado por el Consejo de Profesores en el mes de octubre de cada año escolar, para introducir los cambios o modificaciones que sean necesarios de acuerdo a los desafíos del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano y a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes durante el año escolar.

Las modificaciones y/o actualizaciones al presente reglamento, serán informadas primeramente al consejo escolar para luego compartir los cambios con la comunidad escolar



mediante comunicación escrita y publicación en la página web de nuestro establecimiento educacional.

1.3. Periodo académico.

El período de evaluación adoptado por el Instituto Don Bosco durante el año académico 2022 será trimestral y su duración estará fijada por el calendario anual escolar que publica el Ministerio de Educación a través de la correspondiente Secretaría Regional Ministerial de Educación. En su transcurso se aplicarán evaluaciones diagnósticas, de proceso y de producto, según se requiera, las cuales siempre estarán calendarizadas.

Los trimestres se distribuirán durante el año 2022 tal como se muestra a continuación.

Periodo académico	Extensión
1º trimestre	02 de marzo al 27 de Mayo
2º trimestre	30 de mayo al 09 de septiembre
3º trimestre	12 de septiembre al 09 de diciembre

1.4. Distribución del reglamento de evaluación.

El reglamento estará disponible en la página web del colegio www.institutodonbosco.cl para conocimiento de toda la CEP¹ del establecimiento educacional y en la plataforma SIGE² del Ministerio de Educación.

¹ Comunidad Educativa Pastoral.

² Sistema de Información General de Estudiantes.



1.5. Planes de estudio.

Los planes de estudios informan sobre las asignaturas que se deben impartir por curso, así como la cantidad de horas asociadas a cada asignaturas. El Instituto Don Bosco considera los planes de estudio propuestos por el Ministerio de Educación, los que por curso son:

Cursos	Plan de estudios.
1º a 6º básico	Según decreto N°2960 de 2012.
7º a 8º básico	Según decreto N°1.265 de 2016.
Iº a IIº medio	Según decreto N° 1.264 de 2016.
IIIº a IVº medio Plan General	Según decreto N° 876 de 2019.
III a IVº medio Plan TP ³	Según decreto N° 954 de 2015.

El plan de estudio se concreta a través del horario de clases que reciben los estudiantes al comienzo del año escolar.

³ Técnico Profesional



1.6. Programas de estudio.

Los programas de estudios proporcionan el detalle de los contenidos a enseñar y sus objetivos de aprendizaje. El Instituto Don Bosco considera los programas de estudio propuestos por el Ministerio de Educación, los que por curso son:

Cursos	Programas de estudios.
1º a 6º básico	Según decretos N°433 y N°439 de 2012.
7º a 8º básico	Según decretos N°614 y N°369 de 2013 y 2015.
Iº a IIº medio	Según decretos N°614 y N°369 de 2013 y 2015.
IIIº a IVº medio Plan General	Según decreto N°452 de 2013.
III a IVº medio Plan TP ⁴	Según decreto N°954 de 2015.

Durante el año 2022, se continuará trabajando con los objetivos de Aprendizajes Priorizados por cada asignatura y/ o Módulo. No se excluye a los correspondientes de Educación Parvularia.

⁴ Técnico Profesional



1.7. Una enseñanza inclusiva.

Los profesores y Educadoras, deben priorizar estrategias de enseñanza para dar respuesta a la diversidad en el aula, con el propósito de eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, las que aparecen a través de la interacción entre los estudiantes y sus contextos, la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (Booth & Ainscow, 2000, p. 18-20)

Con el propósito de dar respuesta a la diversidad, se hará uso permanente de los principios que orientan el DUA⁵ los que corresponden a:

- **Proporcionar múltiples medios de presentación y representación:** El Educador reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias. Por lo anterior, la planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes.
- **Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión:** El Educador considera todas las formas de comunicación y expresión. Se refiere al modo en que los estudiantes ejecutan las actividades y expresan los productos de su aprendizaje.
- **Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso:** El Educador ofrece distintos niveles de desafíos y de apoyos, tales como: fomentar trabajos colaborativos e individuales, formular preguntas que guían a los estudiantes en las interacciones, y proporcionar estrategias alternativas para: activar los conocimientos previos, apoyar la memoria y el procesamiento de la información.

⁵ Diseño Universal de Aprendizaje



2. Trabajo escolar en el hogar.

Por contexto de la Pandemia covid 19, durante los años 2020, 2021 y 2022 la organización escolar para entregar una adecuada progresión de los aprendizajes y el desarrollo armónico de todas las dimensiones del estudiante, se ha trabajado con Resolución Exenta N°2765 del 26 de junio del 2020 que aprueba las orientaciones para la implementación de la priorización curricular desde 7° a 4° año de enseñanza media técnico profesional, según los objetivos Nivel 1 imprescindibles y nivel 2 integradores y significativos.

El trabajo escolar en el hogar a consecuencia de la pandemia, se organiza en horarios de clases que definen momentos donde los estudiantes se reúnen con sus profesores mediante una videollamada o bien solo se conectan a desarrollar trabajo académico de forma personal.

Llamaremos clase **sincrónica** al momento de trabajo académico donde el estudiante se conecta con su profesor de asignatura mediante una videollamada. Dichos periodos de conexión consideran una extensión prudente de la misma clase, con momentos de descanso entre cada clase.

Llamaremos clase **asincrónica** al momento de trabajo académico personal del estudiante, los cuales se encuentran programados en el horario de clases. En las clases asincrónicas el estudiante encontrará actividades de profundización de saberes, tales como lecturas, audios, videos, guías de ejercitación, etc. Dichas actividades deben estar diseñadas para ser trabajadas y concluidas en el mismo horario asignado al trabajo asincrónico, con el propósito de no generar sobrecarga en los estudiantes y resguardar sus espacios de vida personal, social y familiar.

Se recurrirá a las clases sincrónicas y asincrónicas en el o los cursos que por protocolo no pueden asistir a clases presenciales.



3. Evaluación de aprendizajes.

3.1. De 1º básico a 4º medio.

Para monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes sobre dichos objetivos, se utilizarán evaluaciones en su calidad de diagnóstico, formativa, proceso y de producto, las que una vez aplicadas deben ser retroalimentadas oportunamente.

3.2. En educación parvularia.

En educación parvularia, la evaluación será de acuerdo a las bases curriculares, y es una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje. Desde esta perspectiva, se constituye en un proceso permanente, sistemático, reflexivo y dinámico (MINEDUC 2018).

Los estudiantes de educación parvularia serán evaluados en todos los ámbitos de experiencias y núcleos de aprendizaje que contemplan las bases curriculares. Los ámbitos de experiencias y núcleos de aprendizajes a ser evaluados son los siguientes:

AMBITOS	NÚCLEOS
Ámbito Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía.
	Convivencia y Ciudadanía.
	Corporalidad y Movimiento.
Ámbito Comunicación Integral. Lenguaje Verbal.	Lenguaje Verbal
	Lenguajes Artísticos
Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno.	Exploración del Entorno.
	Comprensión del Entorno Sociocultural
	Pensamiento Matemático

Las categorías con que serán evaluados los indicadores seleccionados en cada ámbito y



experiencia complementaria son los siguientes:

INICIANDO APRENDIZAJE (I)	No logra demostrar consistentemente que ha adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el período evaluado.
ADQUIRIENDO APRENDIZAJE (A)	Ha logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que ha adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.
MUY AVANZADO EN EL APRENDIZAJE (MA)	Ha logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria y/o destacada. Esto implica demostrar que ha adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.

e) Cada educadora y profesor/a del ciclo debe consignar la evaluación de los estudiantes de manera oportuna y correcta, tanto en los libros (digital) de clase respectivos como en el Sistema Integral de Información del Estudiante SIIE.



3.3. Evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstico corresponde a un tipo de evaluación formativa que permite identificar el nivel en el que se encuentra el estudiante al partir su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje. Se realiza comúnmente al comienzo de las unidades de aprendizaje. Esta información es imprescindible para ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje previamente planificados, en función de responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Los niveles de logro en la evaluación diagnóstico, son:

Niveles de logro.	Parámetros para la asignación de nivel de logro.
Adecuado	Desde un 80% de logro.
Elemental	Desde un 60% y menos de 80% de logro.
Insuficiente	Menos de 60% de logro.

Los estudiantes que logren resultados de aprendizajes insuficientes en los diagnósticos asociados a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura y Matemática. Deberán asistir a un taller de refuerzo educativo. La duración de cada taller será definida por los coordinadores académicos.

Se considerará, las Evaluaciones DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) en las asignaturas y niveles que se encuentren disponible



3.4. Evaluación de proceso.

La evaluación es de proceso cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa por profesores y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las evaluaciones de proceso pueden tener asociadas calificaciones cuantitativas⁶, las que se promediarán o ponderarán para la construcción de cada nota visible en el informe de calificaciones. En un mismo día los estudiantes podrán rendir un máximo de dos evaluaciones de proceso con calificación cuantitativa, las que previamente deben estar calendarizadas. Este tipo de evaluación se caracteriza por ser breve en tiempo de trabajo y sus contenido se restringen a temas tratados recientemente en clases.

A continuación un detalle de lo que puede ser evaluado

- Actividades de laboratorio.
- Avance en guías.
- Avance en trabajos.
- Caligrafías.
- Dictados.
- Interrogaciones orales.
- Lecturas en voz alta.
- Participación en clases.
- Participación en foros.
- Resolución de ejercicios.
- Resolución de problema.
- Responder test impreso.
- Responder test online.
- Revisión de carpetas.
- Revisión de cuadernos.
- Otros.

⁶ Numérica.



Las calificaciones asociadas a evaluaciones de proceso, son visibles para los estudiantes y apoderados a través de Papinotas⁷.

3.5. Evaluación de producto.

La evaluación es de producto (o sumativa) cuando entrega información acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje luego de un determinado proceso de enseñanza. Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados de los estudiantes, comunicándose mediante una calificación cuantitativa.

Durante cada evaluación de producto el profesor deberá informar a su coordinador académico correspondiente, sobre las ausencias de estudiantes, con el fin de ingresarlo en nómina de estudiantes que deben rendir evaluaciones pendientes. Lo anterior deberá realizarse completando planilla compartida en DRIVE para dicho propósito.

En un mismo día los estudiantes podrán rendir un máximo de dos evaluaciones de producto previamente calendarizadas.

Dentro de las evaluaciones sumativas, están las de competencias del área TP y las de avance pedagógico, estas últimas planificadas por los coordinadores académicos y aplicadas durante el último mes de uno o más trimestres.

Este tipo de evaluación se caracteriza por ser medianamente extensa en tiempo de trabajo y en la cantidad de contenidos que considera.

⁷ Aplicación móvil descargable desde AppStore o PlayStore



A continuación un detalle de lo que puede ser evaluado como producto.

- Pruebas de avance pedagógico.
- Prueba fin de unidad.
- Disertaciones.
- Elaboración de ensayos.
- Elaboración de podcast.
- Elaboración de video.
- Evaluación de competencias⁸.
- Evaluación restitutiva.
- Portafolios.
- Prácticas de laboratorio.
- Prácticas de talleres.
- Producto de un proyecto.
- Pruebas online.
- Pruebas escritas.
- Simulaciones de laboratorio.
- Otros.

3.6. Sobre eximir una asignatura.

Los estudiantes no podrán ser eximidos en ninguna asignatura o módulo de su plan de estudio, debiendo ser evaluados en todas ellas.

⁸ Conocimientos, habilidades y actitudes.



3.7. Indicadores de logro.

Los indicadores de logro corresponden a los aspectos de los objetivos de aprendizaje que permiten mirar y valorar el trabajo del estudiante. Ayudan a describir cómo se ve el aprendizaje cuando alcanza el nivel de desarrollo esperado y, por tanto, permiten al estudiante visibilizarlo mejor.

Al comienzo de cada tema en estudio los estudiantes conocerán los objetivos de aprendizaje y los correspondientes indicadores de logro a cumplir en las evaluaciones que se realizan en cada asignatura o módulo, sean de tipo diagnóstico, de proceso o de producto. Dicha información deberá ser compartida en los Classroom de cada asignatura, en el correo de cada estudiante y podrá ser complementada durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Serán los consejos de nivel los espacios para que los profesionales de la educación puedan discutir y acordar criterios de evaluación y tipos de evidencia centrales a considerar en cada asignatura. A lo anterior se suma el trabajo colaborativo con profesionales del PIE⁹.

⁹ Programa de Integración Escolar.



3.8. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación deben cumplir con las siguientes condiciones.

- Respetar el formato institucional.
- Enfatizar el desarrollo de habilidades y capacidades de orden superior, tales como:
 - Análisis.
 - Síntesis.
 - Conceptualización.
 - Manejo de información.
 - Pensamiento sistémico.
 - Investigación.
 - Metacognición.
 - Trabajo en equipo.
- Expresar claramente los indicadores específicos de logro.
- Especificar el puntaje por ítems, puntaje total y puntaje para alcanzar nota 4.0.

Los instrumentos de evaluación a utilizar por el establecimiento educacional, son:

- Pruebas escritas.
- Pruebas online. (Características en anexo 1)
- Listas de cotejo.
- Escalas de apreciación.
- Rúbricas.



4. Evaluación diferenciada.

4.1. Evaluación diferenciada de estudiantes con NEE.

En los casos específicos de estudiantes con NEE¹⁰, sean temporales o permanentes y que le dificulten trabajar en pos de algunos objetivos de aprendizaje, podrán ser evaluados de acuerdo a los criterios definidos en el decreto 83/2015 (MINEDUC, 2015), previa evaluación diagnóstica de carácter integral e interdisciplinario definida en decreto 170/2010 (MINEDUC, 2010) de la ley N° 20.201 del Ministerio de Educación. Los criterios de adecuación en las evaluaciones de aprendizajes de los estudiantes con NEE serán definidos por las profesionales del PIE según su diagnóstico, para luego ser aplicados de forma colaborativa con los correspondientes profesores de asignatura.

4.2. Evaluación diferenciada en Educación Física.

El trabajo diferenciado en la asignatura de Educación Física será considerado previa entrega de certificado médico, el cual explicita que el trabajo físico del estudiante debe ser reemplazado por otro de carácter teórico, además de indicar si la situación de salud del estudiante es permanente o transitoria.

Serán los profesores de la asignatura de Educación Física junto al coordinador académico del nivel correspondiente, los responsables de armar un plan de trabajo con los estudiantes que tengan evaluación diferenciada en dicha asignatura. Dicho plan debe propiciar en los estudiantes el desarrollo de habilidades afines al cuidado de su salud física y emocional.

¹⁰ Necesidades Educativas Especiales.



4.3. La evaluación diferenciada en general.

La evaluación diferenciada no contempla un 50% de exigencia para la nota 4.0, pues los estudiantes que desarrollan trabajo académico y/o física en dicha modalidad, tienen la oportunidad de demostrar sus aprendizajes a través de las adecuaciones que se realizan a sus evaluaciones.

Las adecuaciones a realizar en las evaluaciones serán definidas en los trabajos colaborativos entre profesores y profesionales del PIE, los que se orientarán en base a los siguientes principios.

4.3.1. Adecuaciones curriculares de acceso.

Presentación de la información: Consiste en dar la posibilidad a los estudiantes de acceder a la información de forma auditiva, táctil, visual y la combinación entre estas.

Formas de respuesta: Consiste en priorizar la existencia de actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

Entorno: Consiste en la organización de un entorno que permita a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.

Organización del tiempo y el horario: Consiste en optimizar el tiempo destinado al trabajo académico para el acceso autónomo de los estudiantes, a través de modificaciones en la forma en que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.



4.3.2. Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje.

Graduación del nivel de complejidad: Consiste en adecuar el grado de complejidad de un contenido, cuando éste dificulta el abordaje y/o adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, o cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición de un estudiante.

Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos: Consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.

Temporalización: Consiste en flexibilizar los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes.

Enriquecimiento del currículum: Consiste en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades.



5. Construcción de la calificación.

5.1. Calificación cualitativa.

La calificación cualitativa permite dimensionar a través de un concepto el nivel de logro alcanzado por cada estudiante en algún indicador de desarrollo personal en el ámbito intelectual, valórico y actitudinal.

Las calificaciones cualitativas pueden estar asociadas a evaluaciones formativas y son insumo relevante en el proceso de construcción del informe de personalidad del estudiante.

Al finalizar el semestre cada profesor jefe elaborará el informe de personalidad de cada estudiante del grupo curso que acompaña. Dicho informe incorporará el resultado asociado a la percepción que tiene el estudiante sobre su propio desarrollo personal e intelectual.

Para la elaboración del informe de personalidad se consideran los siguientes insumos.

- Registro de observaciones del libro digital de clases.
- Entrevistas.
- Autobiografías.
- Autoevaluaciones.
- Resultados académicos.

Las asignaturas de orientación y religión serán evaluadas a través de los conceptos MB: Muy bueno, B: Bueno e I: Insuficiente, y no afectarán la promoción del estudiante.



5.2. Calificación cuantitativa.

Permite dimensionar a través de un número el nivel de logro alcanzado por cada estudiante en uno o más Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación asociadas a su correspondiente plan de estudio.

La calificación cuantitativa tendrá una escala de 2.0 a 7,0 con un 60% de exigencia para la nota 4.0 en aquellas evaluaciones rendidas según calendario académico.

5.3. Calificación como producto de una evaluación de procesos.

Al menos dos calificación por trimestre deberá ser resultado de la ponderación de dos o más actividades con características de evaluación de proceso (formativa) y al menos una de producto . En lo anterior se debe cautelar la diversificación de la forma de enseñar y por tanto de evaluar, con el propósito de atender de mejor manera a la diversidad de estudiantes.

5.4. Cantidad de calificaciones.

La cantidad de calificaciones y las ponderaciones que se utilicen para calcular la calificación final de cada trimestre de una asignatura o módulo de cada curso, deberá ser coherente con la planificación que para dicha asignatura o módulo realice el profesor.

La cantidad concreta de calificaciones deberá quedar resulta al comienzo de cada trimestre y deberá sustentarse en argumentos pedagógicos que se acordarán con el coordinador académico del correspondiente nivel.



5.5. Registro y visualización de calificaciones.

Las evaluaciones de producto deben ser revisadas e informadas a los estudiantes en un plazo no mayor a 10 días hábiles.

Las calificaciones logradas por los estudiantes deberán ser registradas en el libro digital de clases con el que cuenta el Instituto Don Bosco, en un plazo no mayor a cinco días hábiles después de haber sido informadas al estudiante.

Las calificaciones registradas en el libro digital de clases, podrán ser revisadas por el estudiante y apoderado, mediante la aplicación móvil Papinotas.

5.6. Instalación de Papinotas.

Para la instalación de la aplicación Papinotas, se deben seguir los siguientes pasos.

- Descargar la aplicación desde AppStore o PlayStore.
- Ingresar el número de teléfono del apoderado titular.
- Registrar el código de seguridad que llega como mensaje de texto al teléfono del apoderado titular.



5.7. Instancias de comunicación de resultados.

De forma diaria cada apoderado y estudiante podrá acceder al informe de calificaciones correspondiente, a través de la aplicación móvil Papinotas.

En el caso que el rendimiento académico y social del estudiante se encuentre comprometido, se citará al apoderado por parte del profesor jefe, profesor de asignatura y/o profesionales que acompañan al estudiante, con el propósito de potenciar el apoyo que el colegio le brinda al estudiante.

Los profesores y profesionales de la educación cuentan con el consejo de profesores, consejos de nivel y trabajo colaborativo con equipo de profesionales del PIE para revisar los resultados logrados por sus estudiantes. Dichos espacios aseguran la comunicación, reflexión y toma de decisiones entre los diversos integrantes de la comunidad educativa centrada en el proceso, el progreso y los logros de aprendizaje.

5.8. Promoción y certificación.

Las calificaciones logradas por los estudiantes permiten construir promedios trimestrales por asignatura, promedios anuales por asignatura y promedio general anual.

5.9. Promedio trimestral por asignatura.

Corresponderá en cada asignatura, al promedio aritmético de todas las calificaciones del trimestre logradas por un estudiante. Se calculará con dos decimales y aproximación a la décima superior cuando la centésima sea 5 o mayor

5.10. Promedio anual por asignatura.

Corresponderá en cada asignatura, al promedio aritmético de los promedios trimestrales logrados por un estudiante. Se calculará con dos decimales y aproximación a la décima superior cuando la centésima sea 5 o mayor.



5.11. Promoción escolar.

En la promoción de los estudiantes se considerará conjuntamente el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y/o módulos del plan de estudio que corresponda, y la correspondiente asistencia a clases.

5.11.1. Normativa para Educación Parvularia

Serán promovidos todos los estudiantes de estos niveles. (se analizarán situaciones excepcionales de acuerdo al logro de evaluaciones en los períodos establecidos.)

Se realizarán tres períodos de evaluación: diagnóstica, avance y final, entregando resultados al hogar de manera semestral.

-Los alumnos, serán evaluados de acuerdo a indicadores que responden a los diferentes núcleos de aprendizaje.(**Iniciando aprendizaje (I)**, **Adquiriendo Aprendizaje (A)**, **Muy Avanzado en el Aprendizaje (MA)**)

Se exigirá un mínimo de asistencia establecida, que corresponde a un 85%.

5.11.2. Normativa de 1° Básico a 4° Medio

Respecto del logro de los objetivos de aprendizaje, serán promovidos los estudiantes que:

- Hubieran aprobado todas las asignaturas o módulos de sus respectivos planes de estudio.
- Habiendo reprobado una asignatura o módulo, su promedio final anual sea como mínimo un 4.5, incluyendo la asignatura o el módulo reprobado.
- Habiendo reprobado dos asignaturas o dos módulos, o bien un asignatura y un módulo, su promedio final anual sea como mínimo un 5.0, incluidas las asignaturas y/o módulos no aprobados.



En relación con la asistencia a clases, serán promovidos los estudiantes que tengan un porcentaje igual o superior al 85% de todas las clases establecidas en el calendario escolar anual.

Para estos efectos, se considerará como asistencia regular la participación de los estudiantes en eventos previamente autorizados por el establecimiento, sean nacionales o internacionales, en el área del deporte, la cultura, la literatura, las ciencias y las artes. Asimismo, se considerará como tal la participación de los estudiantes que cursen la Formación Diferenciada Técnico- Profesional en las actividades de aprendizaje realizadas en las empresas u otros espacios formativos.

El Rector del establecimiento, en conjunto con el coordinador académico del nivel, consultando al Consejo de Profesores, podrá autorizar la promoción de estudiantes con porcentajes de asistencia menores a 85%, la cual deberá considerar la confección de un informe escrito argumentando la decisión de promoción o repitencia.

5.12. Repitencia de curso.

El Rector y el equipo directivo, analizarán la situación de aquellos estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción. Dicho análisis será de carácter deliberativo, basado en información recogida en distintos momentos y obtenida de diversas fuentes, considerando la visión del estudiante, su padre, madre o apoderado.

Esta decisión se sustentará por medio de un informe elaborado por el coordinador académico del nivel, en colaboración con el profesor jefe, otros profesionales de la educación y profesionales del establecimiento que hayan participado del proceso de aprendizaje del estudiante.

El informe, considera los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales.

- El progreso en el aprendizaje que ha tenido el estudiante durante el año.



- La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados de su grupo curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior.
- Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación del estudiante y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.

5.13. Situación final de promoción.

La situación final de promoción de los estudiantes deberá quedar resuelta al término de cada año escolar, debiendo el establecimiento educacional, entregar un certificado anual de estudios que indique las asignaturas o módulos del plan de estudios, sus calificaciones obtenidas y la situación final correspondiente

5.14. Renovación de matrícula por repitencia.

El rendimiento escolar del estudiante no será obstáculo para la renovación de su matrícula, y tendrá derecho a repetir de curso en un mismo establecimiento a lo menos en una oportunidad en la educación básica y en una oportunidad en la educación media, sin que por esa causal le sea cancelada o no renovada su matrícula.

5.15. Acompañamiento pedagógico.

Todos los estudiantes que no logren ser promovidos de curso y quienes lograron la promoción de curso con asignaturas y/o módulos reprobados, tendrán asignado un plan de acompañamiento, el que incluye refuerzos educativos y la participación de otros profesionales de la educación, así como de otros que el establecimiento le solicite al apoderado cuando corresponda.



6. Situaciones especiales.

6.1. Copia en evaluaciones.

El estudiante que sea sorprendido copiando durante una evaluación, deberá entregar al profesor que lo acompaña el correspondiente instrumento de evaluación y permanecer en sala de clases, se dejará registro de la falta en la hoja de observaciones del estudiante, además de aplicar las indicaciones para el caso según reglamento interno de convivencia escolar. Finalmente el estudiante será evaluado en otro momento con un nuevo instrumento de evaluación, el cual mantendrá el nivel de exigencia.

En aquellos trabajos escritos donde se detecte copia, se sustituirá dicha actividad por una evaluación escrita, la que cumplirá con las mismas condiciones de la prueba donde se detectó la copia.

6.2. Ausencia a evaluaciones.

El estudiante que no se presente a una evaluación o entrega de trabajos, ya sea por motivos de salud, ausencia de la ciudad, fallecimiento de un familiar, representación, etc. deberá ser justificado por su apoderado al correo justificacionbasica@institutodonbosco.cl para los cursos de prebásica a 8º básico, y a justificacionmedia@institutodonbosco.cl para los cursos de 1º medio a IVº medio del establecimiento educacional, adjuntando el documento justificativo correspondiente según sea el caso, lo anterior en un plazo no mayor a dos días hábiles después de la ausencia del estudiante.

El estudiante debidamente justificado dentro de los plazos mencionados anteriormente, rendirá evaluación pendiente utilizando un nuevo instrumento de evaluación. En caso de ausencia prolongada (2 semanas o más) su situación será regularizada por el coordinador académico del nivel, quien tendrá la misión de comunicar a los profesores la situación a través de un reporte escrito.

Si el estudiante **NO es justificado** por su apoderado dentro del plazo correspondiente, igualmente tendrá derecho a ser evaluado, con el propósito de lograr determinar el nivel de



logro de sus aprendizajes, para lo que se usará un nuevo instrumento de evaluación que no tendrá mayor dificultad que la evaluación que no logro realizar, y tampoco tendrá mayor exigencia porcentual para el logro de la calificación 4,0, pero deberá estar acompañado de un trabajo de investigación cuyo propósito es ayudar al estudiante a profundizar saberes que se considerarán en la evaluación pendiente.

Los estudiantes de 1º básico a 4º medio que tengan alguna evaluación pendiente, tendrán asignada de forma transitoria calificación 1.0 en el libro digital, con el propósito de dejar recordatorio de ellas.

Los periodos de recuperación de evaluaciones serán informados a estudiantes y apoderados mediante circular enviada a correos electrónicos institucionales. En dicha circular se detallará los días y horarios en que las asignaturas desarrollaran su plan de recuperación de evaluaciones pendientes.

Las calificaciones logradas en las instancias de recuperación reemplazan a las correspondientes evaluaciones pendientes en una relación uno es a uno.

Los estudiantes de 1º Básico a 6º Básico, deberán culminar cada trimestre, sin evaluaciones pendientes. (Solamente en situaciones excepcionales, y que deberán regularizar los primeros diez días del siguiente trimestre)

Los estudiantes de 7º básico a 4º medio que terminen el primer y segundo trimestre con evaluaciones pendientes en alguna asignatura, deberán ponerse al día durante en los diez primeros días del siguiente trimestre, bajo la modalidad de Evaluación Restitutiva, la cual será escrita y considera los contenidos de los ejes temáticos tratados en el trimestre.

El resultado de la evaluación reitutiva ponderará el 30% del correspondiente promedio trimestral de la asignatura evaluada y el 70% restante se obtendrá del promedio con las notas existentes del trimestre. Lo anterior para el caso en el que se tengan dos o más evaluaciones pendientes, en caso contrario solo reemplaza a la nota faltante. El temario de dichas evaluaciones será publicado en la página del colegio al menos con 15 días hábiles de anticipación.



Los estudiantes de 7º básico a 4º medio que terminen el tercer trimestre con evaluaciones pendientes en alguna asignatura, tendrán cinco días antes del término del año escolar para dejar al día sus correspondientes evaluaciones restitutivas.

La evaluación restitutiva es la última oportunidad para que estudiantes se pongan al día en sus evaluaciones, por lo que la ausencia del estudiante a dicha evaluación implicará ser calificado con nota 2,0

6.3. Situaciones de carácter excepcional.

El estudiante que sea padre y que por razones debidamente justificadas asociadas a su paternidad deba ausentarse del establecimiento educacional, además del apoyo psicológico contará con plan de apoyo académico, el que velará por el desarrollo intelectual y valórico del estudiante.

El estudiante que deba finalizar anticipadamente el año escolar por motivos bien justificados, deberá a través de su apoderado solicitar al Rector del establecimiento el correspondiente término anticipado de año escolar. Dicha solicitud se realiza a través de formulario que debe solicitarse en secretaría académica del colegio. Luego, de ser aceptada la solicitud, se generará un plan de cierre del año escolar. El procedimiento anterior sólo es posible de realizar durante el tercer trimestre del año escolar.

Las situaciones de evaluación, calificación y promoción escolar no previstas en el presente reglamento serán resueltas por la Secretaría Regional Ministerial de Educación, dentro del ámbito de su competencia.



7. Referencias.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools.*

MINEDUC. (2010). *Decreto 170 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.* https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

MINEDUC. (2015). *Decreto 83 sobre la diversificación de la enseñanza.* <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

MINEDUC. (2018). *Decreto 67 para la evaluación, calificación y promoción escolar.* file:///Users/samuelsanhueza/Downloads/Decreto-67_31-DIC-2018.pdf