



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GENERO



1.- INTRODUCCIÓN

Este documento es la respuesta a la necesidad de educar, potenciar y orientar en la temática de Educación Sexual, Afectividad y Género a la totalidad de nuestros educandos desde pre-kínder a 4to Medio, entendemos como principal tarea entregarles a nuestros alumnos las herramientas necesarias en su proceso educativo promoviendo en ellos conductas de respeto, auto-cuidado, fomentarles coherencia y pertinencia de la vivencia de su sexualidad como expresión libre y respetuosa, potenciando relaciones interpersonales sanas y positivas, enmarcadas en el buen trato, el respeto mutuo coherente con sus emociones, sentimientos y acorde a la etapa de su desarrollo vital de cada niño y joven perteneciente a nuestro Instituto Don Bosco.

Propendemos al desarrollo pleno del ser humano, fortaleciendo el autoestima, el auto cuidado y el cuidado mutuo entre pares, entendiendo la importancia de la comprensión de la esfera afectiva, espiritual y social que deben adquirir nuestros estudiantes para un sano desarrollo sexual, los cuales son basados en conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos y aprendizajes transversales solicitados en el currículo nacional y que se desarrollan a lo largo del proceso educativo de los alumnos.

2.- FUNDAMENTACIÓN

En nuestro país tenemos vigente la Ley de Salud N° 20.418 (2010), la cual en su artículo primero nos indica la obligatoriedad de los establecimientos educacionales subvencionados por el Estado de contar con un programa de educación sexual:

“Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”.



La formación en sexualidad, afectividad y género forma parte de los ámbitos considerados para el desarrollo integral de los y las estudiantes establecidos en los Objetivos Generales de la LGE (2009), los que a su vez son acogidos y profundizados en las Bases Curriculares, como parte de una asignatura en particular o de manera transversal. La educación sexual tiene como principal objetivo la articulación y generación de conocimientos, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y lograr un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del ciclo vital que están viviendo e integrar la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo, en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social y cultural

3.- OBJETIVO GENERAL:

Diseñar e implementar actividades que fomenten habilidades, actitudes y valores para el desarrollo y reconocimiento pleno y armónico de la Sexualidad, Afectividad y de Género de los estudiantes. Considerando la importancia de las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un adecuado desarrollo en sociedad.

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Entregar una educación sexual a los niños y jóvenes, basada en el amor, que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres respetando la vida.
- b. Promover la valoración de la sexualidad por parte de los alumnos como una dimensión propia del ser humano.
- c. Identificar sobre los diversos tipos de violencia y las relaciones interpersonales.
- d. Desarrollar en los estudiantes los conocimientos para prevenir: ITS, embarazo y paternidad adolescente.



- e. Apoyar a los apoderados en su rol formador para abordar efectivamente en el hogar temáticas asociadas a la dimensión sexual de los estudiantes.
- f. Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en nuestros estudiantes, basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad individual.

5.- CONTENIDOS ABORDADOS:

1. **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
2. **Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
3. **Habilidades sociales:** tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.
4. **Vida familiar:** tipos de familia y su valor protector y afectivo, sentido de pertenencia, confianza hacia figuras protectoras /es, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
5. **Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc. (rol de Género)
6. **Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.
7. **Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.
8. **Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.
9. **Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.



10. **Prevención de situaciones de riesgo:** embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

6.- Actividades:

Acciones	Objetivo	Responsabilidad
Sociabilizar y evaluar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género con apoderados, educadores y estudiantes.	Que todos los miembros de la CEP conozcan las orientaciones de formación del colegio en la temática.	Equipo de apoyo
Ejecutar charlas formativas a los padres y apoderados en temáticas atingentes, para abordar su rol formador en la dimensión sexual de los estudiantes.	Complementar la formación en temáticas de sexualidad afectividad y género.	Equipo de apoyo Profesores jefes
Gestionar la ejecución Charlas formativas por Especialistas, enfermeras y/o matronas del servicio de salud en temáticas como prevención de ITS, paternidad adolescente, desarrollo físico y sexual.	Complementar la formación en temáticas de sexualidad afectividad y género, desde la experticia técnica de un profesional del área.	Equipo de Apoyo



Realización de campañas dentro del establecimiento de Prevención de ITS y embarazo adolescente.	de graficas del en	Generar toma de conciencia respecto a la diversidad en la identidad sexual.	Equipo de apoyo
Talleres psicoeducativos sobre afectividad y sexualidad.		Complementar la formación en la dimensión sexual, considerando la perspectiva afectiva y psicológica.	Psicóloga equipo de apoyo
Programa formativo de orientación según su eje anual de afectividad y sexualidad.		Formar a los estudiantes en la dimensión de afectividad y sexualidad, según su nivel de desarrollo.	Equipo de apoyo y profesores jefes.
Programa formativo de religión.		Formar a los estudiantes en la dimensión espiritual, afectiva y familiar.	Área de evangelización y profesores de religión.
Programa formativo de la asignatura de ciencias.		Formar a los estudiantes en temáticas asociadas al desarrollo físico y sexual, así como en prevención de enfermedades de transmisión sexual y paternidad adolescente.	Área académica y profesores de ciencias.



7.- OBJETIVOS POR NIVEL DEL EJE DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO DEL PLAN ORIENTACION

1os y 2os básicos

1.- Identificar y nombrar adecuadamente todas las partes del cuerpo

2.- Reconocer lo público de lo privado, relacionándolo con el concepto de intimidad.

3º y 4º básicos

1.- Reconocer y valorar los espacios de intimidad y privacidad tanto en el contexto domestico como el escolar.

2.- Reconocer que los colores, juguetes, los deportes, las capacidades y las ocupaciones no tienen genero y por lo tanto pueden ser usadas por todas las personas.

5º y 6º básicos

1.- Identificar cada parte del cuerpo con su nombre y función, asociando los genitales a la intimidad y privacidad.

2.- Reconocer que las actividades y objetos lúdicos, actividades domésticas, las capacidades físicas, como intelectuales, y las ocupaciones no tienen genero y por lo tanto pueden ser usadas y ejecutas por todas las personas.



--

7° y 8° básicos

1.- Reconocer conductas adecuadas y respetuosas con la propia intimidad y la de los compañeros.

2.- Reconocer los cambios asociados a la preadolescencia y adolescencia diferenciando lo esperable y normativo de lo inadecuado para esta etapa evolutiva.

1° y 2° Medios

1.- Reconocer diferentes conductas de riesgo y el modo de evitarlas en sus relaciones interpersonales tales como acoso u hostigamiento.

2.- Conocer el ciclo de vida sexual pudiendo diferenciar lo esperable de lo inadecuado o de riesgo.

3° y 4° Medios

1.- identificar conductas de autocuidado reconociendo la importancia de ser responsable consigo mismo.

2.- Identificar el concepto de identidad de género y orientación sexual para aplicarlo al entendimiento y vivencia de su propia sexualidad.

